

---

## **PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA KULIAH EVALUASI PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN BIOLOGI**

Ratih Komala Dewi

Universitas Mahaputra Muhammad Yamin, Solok, Indonesia

[ratihkomaladewi407@gmail.com](mailto:ratihkomaladewi407@gmail.com)

**Submit: 10 Oktober 2021**

**Accepted: 10 Desember 2021**

**Publish: 30 Desember 2021**

---

### **Abstrak:**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran biologi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jenis penelitian survey. Subjek penelitian mahasiswa pendidikan biologi semester VI FKIP UMMY Solok tahun ajaran 2020/2021. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan lima skala. Data dianalisis menggunakan statistic deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi dan proses pembelajaran Biologi sangat baik. Mahasiswa tertarik mengikuti pembelajaran online. Pembelajaran online sesuai cocok diterapkan pada mata kuliah kuliah dan keterlaksanaan pembelajaran online berjalan dengan baik. Pembelajaran online mendukung pemahaman terhadap materi perkuliahan. Pembelajaran online dapat meningkatkan motivasi belajar. Mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran online, dosen dalam berperan sebagai fasilitator.

**Kata kunci:** *Pembelajaran online, evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi*

### **Abstract :**

*The purpose of this study was to determine student perceptions of online learning in the course of evaluating the process and outcomes of learning biology. This research was a descriptive research with the type of survey research. Research subjects are biology education students in semester VI FKIP UMMY Solok for the 2020/2021 academic year. Data were collected using a questionnaire with five scales. Data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that students' perceptions of online learning in evaluation courses and the biology learning process were very good. Students are interested in participating in online learning. Online learning is suitable to be applied to courses and the implementation of online learning is going well. Online learning supports understanding of lecture material. Online learning can increase learning motivation. Students are actively involved in online learning, lecturers act as facilitators.*

**Keywords:** *Online learning, process evaluation and learning outcomes of Biology*

---

**Copyright © 2021 Physics and Science Education Journal (PSEJ)**

### **Pendahuluan**

Penggunaan pembelajaran online dalam bidang pendidikan semakin banyak dan semakin meningkat. Mulai dari sekolah dasar sampai ke tingkat universitas. Penggunaan pembelajaran online ini lebih banyak digunakan di tingkat universitas atau perguruan tinggi. Pembelajaran online mempunyai perbedaan dengan pembelajaran secara langsung (tatap muka). Pembelajaran online, antara dosen dan mahasiswa tidak bertemu di dunia nyata (tidak langsung tatap muka) tetapi mereka bertemu secara virtual. Sedangkan pembelajaran offline, antara dosen dan mahasiswa berinteraksi secara langsung di ruangan kelas.

Perubahan zaman yang semakin canggih di segala aspek kehidupan juga berimbas ke dalam dunia pendidikan. Dunia pendidikan juga harus lebih maju, siswa/mahasiswa juga harus membiasakan diri

menggunakan TIK (teknologi, informasi dan komunikasi) dalam proses pembelajaran. Untuk menghadapi perubahan era industri 4.0, manusia harus terhubung dan berkomunikasi lewat internet (Hermann, Pentek & Otto, 2016: Irianto,2017). Penggunaan TIK sesuai dengan arahan kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Nasir, 2019) adalah sistem perkuliahan *online learning* atau proses pembelajaran dalam jaringan (daring/*e-learning*).

Selain perubahan zaman yang semakin canggih, banyak faktor lain yang menyebabkan digunakannya pembelajaran online. Salah satunya adalah karena adanya pandemi korona yang sedang mewabah seperti yang terjadi saat ini. Pandemi korona membuat aktivitas menjadikan ruang gerak menjadi terbatas. Hal ini menyebabkan , kita tidak bisa leluasa lagi beraktivitas seperti biasa dan mengharuskan kita untuk tetap diam di rumah dan menjaga jarak. Hal ini juga berefek terhadap proses pembelajaran di sekolah/kampus. Pembelajaran yang selama ini dilakukan dengan tatap muka langsung antara dosen dengan mahasiswa, sekarang tidak bisa lagi dilakukan. Pembelajaran dilakukan dengan cara online dari rumah masing-masing (pembelajaran dilakukan secara virtual).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa dengan menggunakan pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi. Manfaat penelitian ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan masukan dalam rangka meningkatkan keahlian dalam mengajar.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang termasuk pada jenis penelitian survei. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Salah satu jenis penelitian deskriptif adalah penelitian survei yang merupakan penelitian dengan mengumpulkan informasi dari satu sampel dengan menanyakan melalui angket atau interview supaya nantinya menggambarkan berbagai aspek dari populasi (Riyanto, 2010: 23). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-April 2021 di FKIP UMMY Solok tahun pelajaran 2020/2021. Subjek penelitian ini semua mahasiswa pendidikan biologi semester VI yang berjumlah 10 orang yang telah mengikuti proses perkuliahan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas berupa persepsi mahasiswa program studi pendidikan Biologi dan variabel terikat berupa pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi. Data dalam penelitian ini adalah data primer, yaitu data angket yang langsung diisi oleh mahasiswa program studi pendidikan Biologi yang telah menggunakan pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data berupa angket. Penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup dengan bentuk *rating scale*, yaitu kuesioner yang telah tersedia jawabannya yang ada. Bentuk *rating scale* yang dimaksud adalah dengan memberi tanda centang () pada kolom kolom yang sudah disediakan. Penskorannya menggunakan skala Likert yaitu (5) SL = Selalu, (4) SR = Sering, (3) KD = Kadang-kadang, (2) J = Jarang, (1) TP = Tidak Pernah.

Berdasarkan tujuan penelitian dan pertanyaan penelitian, maka teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dengan menggunakan rumus berikut.

$$Mean = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Banyak Data}}$$

Kriteria persepsi dan minat belajar terdapat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kriteria Persepsi

<b>Koefisien Persepsi</b>	<b>Kriteria</b>
$4,00 < PM \leq 5,00$	Baik Sekali
$3,00 < PM \leq 4,00$	Baik
$2,00 < PM \leq 3,00$	Cukup
$1,00 < PM \leq 2,00$	Kurang
$0,00 \leq PM \leq 1,00$	Sangat Kurang

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Data persepsi mahasiswa didapatkan melalui angket yang diisi oleh 10 orang mahasiswa yang mengikuti perkuliahan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi menggunakan pembelajaran online. Setelah dilakukan analisis data dengan mencari *mean* atau rerata dari setiap pernyataan yang ada pada angket maka didapatkan hasil seperti yang tertera pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Rerata skor persepsi mahasiswa

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Mean</b>
1.	Saya senang belajar dengan menggunakan menggunakan pembelajaran online pada mata kulih Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi	4,8
2.	Saya menyukai penggunaan pembelajaran online pada mata kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi	4,9
3.	Pembelajaran online efektif digunakan pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi	4,1
4.	Melalui penggunaan penggunaan pembelajaran online, materi kuliah menjadi terstruktur.	4,4
5.	Melalui penggunaan pembelajaran online, saya mudah memahami materi perkuliahan	4,3
6.	Melalui pembelajaran online saya mampu menjelaskan materi kuliah ke teman lain	4,2
7.	Melalui pembelajaran online saya menjadi termotivasi dalam perkuliahan	4,4
8.	Saya merasakan manfaat yang positif dengan menggunakan pembelajaran online	4,5
9.	Saya mengikuti pembelajaran online dengan baik	4,7
10.	Saya mengikuti perkuliahan dari awal sampai akhir	4,8
11.	Saya aktif dalam mengikuti proses perkuliahan dengan pembelajaran online	4,1
12.	Dosen memberikan pengarahan dalam kegiatan perkuliahan	4,9
13.	Dosen menjaga kelancaran perkuliahan dan diskusi kelas	4,9
14.	Saya bisa memahami petunjuk dosen dalam pemberian bahan ajar, tugas atau ujian online	4,7
15.	Saya bisa memahami materi yang diberikan dalam bentuk bahan ajar	4,8
16.	Saya bisa memahami penyampaian materi di forum diskusi	4,8
17.	Saya bisa mengerjakan ujian/tugas yang diberikan dosen	4,8
18.	Pembelajaran online memberi saya kemudahan dalam berinteraksi dengan dosen dan mahasiswa lain	4,6
19.	Saya dapat mengembangkan kemandirian dalam belajar dengan pembelajaran online	4,7
20.	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik saat aktivitas diskusi dengan pembelajaran online	4,8
21.	Saya merasa tidak terbebani dengan adanya batas waktu dalam pengumpulan tugas	4,7
22.	Saya merasa pembelajaran online dapat meningkatkan kedisiplinan	4,8

Hasil analisis angket memperlihatkan semua pernyataan yang jumlahnya 22 pernyataan termasuk kategori baik sekali. Skor rerata persepsi mahasiswa tertinggi adalah 4,9 dan rerata terendah adalah 4,1.

Hasil analisis rata-rata persepsi mahasiswa dengan pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4. Rekapitulasi Analisis Data Angket Persepsi Mahasiswa**

No.	Aspek minat yang diukur	Indikator	Rerata	Kriteria
1.	Evaluasi (penilaian)	1. Ketertarikan terhadap pembelajaran online 2. Kecocokan pembelajaran online dengan materi kuliah 3. Keterlaksanaan pembelajaran online	4,5	Baik sekali
2.	Potensi	1. Kemampuan pembelajaran online dalam mendukung pemahaman terhadap materi perkuliahan 2. Kemampuan pembelajaran online dalam meningkatkan motivasi belajar	4,6	Baik sekali
3.	Aktivitas	1. Aktivitas mahasiswa dalam belajar dengan menggunakan pembelajaran online 2. Aktivitas dosen dalam pelaksanaan pembelajaran online	4,7	Baik sekali

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada aspek evaluasi (penilaian) diperoleh rerata 4,5 dengan kategori baik sekali. Aspek evaluasi ini meliputi ketertarikan terhadap pembelajaran online, kecocokan pembelajaran online dengan materi kuliah dan keterlaksanaan pembelajaran online. Pada aspek evaluasi ini mahasiswa mempunyai persepsi yang sangat baik. Mahasiswa merasa tertarik dengan pembelajaran online karena pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Selain itu mahasiswa merasa adanya kecocokan antara pembelajaran online dengan materi kuliah.

Pada aspek potensi mempunyai rerata 4,6 dengan kategori baik sekali. Aspek potensi ini meliputi kemampuan model pembelajaran online dalam mendukung pemahaman terhadap materi perkuliahan dan Kemampuan pembelajaran online dalam meningkatkan motivasi belajar. Dengan menggunakan model pembelajaran online, mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan yang diberikan dan mampu meningkatkan motivasi belajar mereka.

Pada aspek aktivitas mempunyai rerata 4,7 dengan kategori baik sekali. Aspek aktivitas ini meliputi aktivitas mahasiswa dalam belajar dengan pembelajaran online dan aktivitas dosen dalam pelaksanaan pembelajaran online. Pada pembelajaran online ini mahasiswa terlihat aktif dalam mengikuti perkuliahan dan mereka dapat belajar secara mandiri dan mampu memahami materi perkuliahan serta dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan baik.

Penggunaan pembelajaran online pada perkuliahan mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi membawa dampak yang baik (positif) dalam proses perkuliahan. Hal ini terbukti dengan persepsi mahasiswa yang sangat baik dengan menggunakan pembelajaran online ini. Pembelajaran online dapat dilakukan dimana saja dan tidak terikat dengan waktu. Pembelajaran online ini dapat dilakukan diluar lingkungan sekolah (kampus). Pembelajaran online dapat dilakukan secara informal misalnya melalui sarana video conference yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa dengan menggunakan pembelajaran online pada mata kuliah evaluasi dan proses pembelajaran biologi sangat baik dan pembelajaran online cocok digunakan pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran biologi. Mahasiswa tertarik mengikuti pembelajaran online. Keterlaksanaan pembelajaran

online berjalan dengan baik. Pembelajaran online mendukung pemahaman terhadap materi perkuliahan. Pembelajaran online dapat meningkatkan motivasi belajar. Mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran online, dosen dalam berperan sebagai fasilitator.

### **Referensi**

- Alex Sobur. 2013. Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima.
- Balaji, R., Al-Mahri, F., & Malathi, R. 2016. A Perspective Study on Content Management in E-Learning and M-Learning. eprint arXiv:1605.02093. Retrieved from <http://arxiv.org/abs/1605.02093>
- Bentley, Y., Selassie, H., & Shegunshi, A. 2012. Design and evaluation of student-focused eLearning. *Electronic Journal of E-Learning*, 0(1), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10648-13-9243-1>
- Bimo Walgio. 2005. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Fallows, D. 2004. The Internet and Daily Life. *Pew Research Center's Internet & American Life Project*.
- Hasmine Uma. 2013. *Persepsi, Definisi, dan Faktor yang mempengaruhi*. Kompasiana.com
- Kendall, M. 2001. Teaching Online to Campus-based Students: The Experience of Using WebCT for the Community Information Module at Manchester Metropolitan University. *Education for Information*, 19(4), pp. 325–346
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka, Jakarta.
- Riyanto, Y. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ryan, R.S. 2013. The Effect of Online Discussion Forums on Student Learning and Student Perception of Learning in a Science Course at the Community College Level, *Dissertations*, University of Southern Mississippi.
- Sarlito W. Sarwono. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Steven P Robbin. 1998. Perilaku Organisasi. Jakarta: PT. TemaBaru.