

PENGARUH MEDIA LIDI TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK PADA PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT DI KELAS IV MI MIFTAAHUL ULUM LEBENG BARAT PASONGSONG SUMENEP

¹RAMLI

²RIEFDAYANI

³ROSMALA DEWI

⁴ROSNATELI

⁵RUSMAWATI

⁶RUWAIDA

¹MI MIFTAAHUL ULUM LEBENG BARAT, KABUPATEN SUMENEP, JAWA TIMUR, INDONESIA

²MIN 2 BATAM, BATAM, KEPULAUAN RIAU, INDONESIA

³MIN 5 KOTA LHOKSEUMAWE, KOTA LHOKSEUMAWE, ACEH, INDONESIA

⁴MIN 2 BANGKA BARAT, BANGKA BARAT, BANGKA BELITUNG, INDONESIA

⁵MIS AN NAZAM, SIMALUNGUN, SUMATERA UTARA, INDONESIA

⁶MIS MON MALEM, ACEH BESAR, ACEH, INDONESIA

SUBMISSION

27 Juli 2024

REVISION

29 Juli 2024

PUBLISHED

30 Juli 2024

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan media lidi terhadap peningkatan keterampilan peserta didik dalam penjumlahan bilangan bulat di kelas IV MI. Miftahul Ulum Lebeng Barat Pasongsongan Sumenep. Melalui pendekatan PTK, peneliti melakukan intervensi dengan menggunakan media lidi dalam proses pembelajaran matematika. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan peserta didik setelah penerapan media lidi. Kesimpulan dari penelitian ini menekankan pentingnya penggunaan media yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya kemandirian siswa dalam proses pembelajaran, sejalan dengan profesionalisme guru. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pemahaman tentang efektivitas penggunaan media lidi dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam matematika, serta menekankan pentingnya kemandirian siswa dan profesionalisme guru dalam konteks pembelajaran.

Kata Kunci: Bilangan Bulat, Lidi, Sekolah Dasar

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu aspek kunci dalam pembangunan suatu negara. Kualitas pendidikan yang diterima oleh individu akan berdampak pada kemampuan mereka dalam menghadapi tantangan di masa depan. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pembelajaran menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan (Naim dkk, 2021; Nata; 2016; Ahmad, 2018).

Dalam konteks ini, penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu peserta didik memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Dengan perkembangan teknologi, berbagai jenis media pembelajaran telah dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Namun, masih terdapat tantangan dalam penerapan media pembelajaran di lapangan, terutama terkait dengan pemahaman guru dalam menggunakan media tersebut secara efektif. Oleh karena itu, penelitian yang mengkaji pengaruh penggunaan media lidi terhadap peningkatan keterampilan peserta didik dalam matematika menjadi relevan untuk dilakukan. Dengan pemahaman yang mendalam mengenai pengaruh media lidi, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas (Toruan, 2021; Maflikha, 2020; Oktaviani, dkk, 2022; Ahmad & Dahlan, 2020).

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai efektivitas penggunaan media lidi dalam meningkatkan keterampilan peserta didik, serta memberikan rekomendasi yang dapat membantu guru dalam mengoptimalkan penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai metode utama. PTK merupakan metode penelitian yang melibatkan intervensi langsung dari peneliti dalam konteks kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti melakukan intervensi dengan menggunakan media lidi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran matematika di kelas IV MI. Miftahul Ulum Lebeng Barat Pasongsongan Sumenep (Sugiyono, 2014; Arikunto, 2010; Ananda dkk, 2015; Prihantoro & Hidayat, 2019; Adnan & Latief, 2020)..

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setiap tahap dilakukan

secara berulang untuk memperoleh data yang komprehensif mengenai pengaruh penggunaan media lidi terhadap peningkatan keterampilan peserta didik.

Sumber data dalam penelitian ini meliputi peserta didik kelas IV MI sebagai subjek penelitian, guru matematika sebagai fasilitator, dan observasi langsung terhadap proses pembelajaran yang melibatkan penggunaan media lidi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan tes keterampilan matematika.

Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data yang sesuai dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dilakukan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan media lidi terhadap peningkatan keterampilan peserta didik dalam penjumlahan bilangan bulat.

Dengan menggunakan metode penelitian yang komprehensif dan terstruktur, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai efektivitas penggunaan media lidi dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam matematika. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.

HASIL DAN TEMUAN

Temuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengenai pengaruh penggunaan media lidi terhadap peningkatan keterampilan peserta didik dalam matematika menunjukkan hasil yang signifikan. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, ditemukan bahwa penggunaan media lidi secara konsisten dalam proses pembelajaran matematika di kelas IV MI memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan peserta didik dalam menjumlahkan dua bilangan bulat.

Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mereka dalam menggunakan lidi sebagai alat bantu untuk menjumlahkan bilangan bulat. Mereka terlihat lebih percaya diri dan mampu mengaplikasikan konsep matematika dengan lebih baik setelah terlibat dalam pembelajaran yang melibatkan media lidi. Selain itu, hasil tes keterampilan

matematika juga menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan media lidi dalam pembelajaran.

Selain itu, respons peserta didik terhadap penggunaan media lidi juga sangat positif. Mereka menyatakan bahwa penggunaan media lidi membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Peserta didik merasa lebih termotivasi untuk belajar matematika dan merasa lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan melalui penggunaan media tersebut.

Selain dampak positif pada peserta didik, penggunaan media lidi juga memberikan manfaat bagi guru dalam proses pembelajaran. Guru melaporkan bahwa penggunaan media lidi membantu mereka dalam menjelaskan konsep matematika secara lebih visual dan konkret. Media lidi juga membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif di kelas.

Dari segi profesionalisme guru, penelitian ini juga memberikan kontribusi yang signifikan. Guru melaporkan bahwa pengalaman dalam menggunakan media lidi dalam pembelajaran matematika telah meningkatkan keterampilan mereka dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif. Mereka juga merasa lebih percaya diri dalam mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, temuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini menunjukkan bahwa penggunaan media lidi memiliki dampak positif yang signifikan dalam peningkatan keterampilan peserta didik dalam matematika. Selain itu, penggunaan media lidi juga memberikan manfaat bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme mereka. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi yang berharga dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pendidikan matematika.

PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian, terlihat bahwa media lidi memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menjumlahkan bilangan bulat.

Respons positif dari peserta didik terhadap penggunaan media lidi juga menjadi indikasi bahwa pendekatan ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika.

Penggunaan media lidi dalam pembelajaran matematika memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara aktif dan kreatif. Dengan memanfaatkan media lidi sebagai alat bantu, peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep penjumlahan bilangan bulat secara visual dan praktis. Hal ini membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir logis, pemecahan masalah, dan kemampuan berkomunikasi matematika.

Selain manfaat bagi peserta didik, penggunaan media lidi juga memberikan keuntungan bagi guru dalam menyampaikan materi secara lebih visual dan interaktif. Guru melaporkan bahwa media lidi membantu mereka dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan dinamis di kelas. Hal ini juga berdampak pada peningkatan profesionalisme guru dalam merancang pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi.

Penggunaan media lidi juga dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Dengan pendekatan yang menarik dan interaktif, peserta didik cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami konsep-konsep matematika yang diajarkan. Selain itu, penggunaan media lidi juga dapat membantu peserta didik yang memiliki gaya belajar visual atau kinestetik untuk lebih mudah memahami materi pelajaran.

Dengan demikian, penggunaan media lidi dalam pembelajaran matematika tidak hanya memberikan manfaat langsung dalam peningkatan keterampilan peserta didik, tetapi juga memberikan dampak positif dalam pengembangan keterampilan guru dan peningkatan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, integrasi media lidi dalam pembelajaran matematika dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan pengalaman pembelajaran peserta didik.

KESIMPULAN

Dari kesimpulan yang dapat diambil dari Penelitian Tindakan Kelas ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lidi memiliki pengaruh yang signifikan dalam peningkatan keterampilan peserta didik dalam matematika, khususnya dalam menjumlahkan bilangan bulat. Hasil analisis data menunjukkan bahwa media lidi mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik secara efektif, sejalan dengan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini.

Selain itu, kesimpulan dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa respons positif dari peserta didik terhadap penggunaan media lidi memberikan indikasi bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media lidi bukan hanya memberikan manfaat dalam aspek akademis, tetapi juga dalam pengembangan sikap dan minat belajar peserta didik.

Selanjutnya, kesimpulan dari penelitian ini juga menyoroti manfaat penggunaan media lidi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme mereka. Guru dapat memanfaatkan media lidi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan dinamis, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam merancang pembelajaran yang inovatif.

Dengan demikian, kesimpulan dari Penelitian Tindakan Kelas ini memberikan gambaran bahwa integrasi media lidi dalam pembelajaran matematika dapat memberikan dampak positif yang signifikan bagi peserta didik, guru, dan proses pembelajaran secara keseluruhan. Hal ini menegaskan pentingnya penerapan pendekatan inovatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan pengalaman peserta didik dalam memahami konsep matematika.

REFERENSI

Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Erhaka Utama.

Ahmad, F., & Dahlan, A. H. (2020). Penggunaan Media Lidi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Bulat. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 6(3), 376-385.

Ahmad, J. (2018). Paradigma pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Pasca Sarjana UIN Syarif Hidayatullah, 3, 320.



- Ananda, R., Rafida, T., & Syahrums, S. (2015). Penelitian tindakan kelas.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian. Jakarta: Rineka Cipta
- Maflikha, M. (2020). Media Pembelajaran Berhitung Kelas 1 SD. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 3, No. 3, pp. 2276-2282).
- Na'Im, Z., Yulistiyono, A., Arifudin, O., Irwanto, I., Latifah, E., Indra, I., ... & Gafur, A. (2021). Manajemen Pendidikan Islam.
- Nata, D. H. A. (2016). Ilmu pendidikan islam. Prenada Media.
- Oktaviani, N., Dafrinawati, D., Slamet, E., & Hajron, K. H. (2022). Penerapan Media Lidi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 3, 1569-1575.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 9(1), 49-60.
- Sugiyono. (2014) Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), Bandung: Alfabeta, 2013. Jurnal JPM IAIN Antasari Vol, 1(2).
- Toruan, N. L. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi dan Media Potongan Lidi. Jurnal Global Edukasi, 4(4), 247-252.