

الإدراك الحسي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في مدرسة الريحان الثانوية
باندار لامبونج

Ahmad Bukhari Muslim^{1*}, Rodhy Harisca², Adam Alhaji Tafida³, Nur Safitri²

¹UIN Raden Intan Lampung, Indonesia

²IAIN Metro, Indonesia

³Federal University Dutse, Nigeria

Article Info

Article History:

Received:

Revised:

Accepted:

Published:

***Corresponding Author:**

Name: Rodhy Harisca

Email:

rodhyharisca@metrouni
v.ac.id

Phone/WA:

081279613399

Abstract

The aim of this research is to carry out the process of researching the sensory perception among students of the Arabic language as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School, Bandar Lampung. In writing this article, the researchers use the quantitative approach, and empirical research. The experimental research searches for the relationships between the correct variables (factors) to obtain a generalization. This research has two groups: the first is the experimental group, which is the group that is exposed to the experimental or independent variable, to know the effect of this variable on it. The second control group is the group that is not exposed to the experimental variable and remains under normal conditions. One of the results of this research is the emotional field of the 12th grade students of Arabic language as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School, Bandar Lampung good. The intentional field for the 12th grade students of Arabic as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School Bandar Lampung is good.

Copyright © 20xx, First Author et al
This is an open access article under the [CC-BY-SA](#) license

**Keywords:**

Sensory Perception; Foreign Language; The Emotional Area.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى القيام بعملية البحث عن الإدراك الحسي عند الطلبة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج. يستخدم الباحثون في كتابة هذا البحث المدخل الكمي، ويستعملون البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم. ولهذا البحث مجموعتين: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادلة. ومن نتائج هذا البحث المجال الانفعالي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمؤسسة مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج جيد. المجال الاعتزامي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمؤسسة مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج جيد.

كلمات أساسية: الإدراك الحسي؛ اللغة الأجنبية؛ المجال الانفعالي.

المقدمة

البشر هم أكمل خلق الله من المخلوقات الأخرى ، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: **لَقَدْ خَلَقْنَا إِلَّا نَسَانَ فِي أَحْسَنِ تَفْوِيمٍ** (التين: ٤). من الآية فالواضح أن اعطيت الناس المزايا المادية هي الجسم، وبعض الميزات من المخلوقات الأخرى. و إحدى تلك الميزات هي اللغة. وكما ذكر عبد الخير و ليوني أغوستنا في مقدمة كتابه "الاجتماعي اللغوي المبكر". مما يعتقدان أن اللغة بشرى، يعني أن اللغة وصيلة لفظية تمتلكه للبشر فقط. و الحيوانات لا تملك لغة، و كانت التي يملك الحيوانات لوسيلة الاتصال هو في شكل الأصوات أو الإيماءات، ليست منتجة وليس الدينامية.

للغة تعريفات كثيرة لامحلي لإحسب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة : جموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، و التي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض. أما اللغة في الاستلاح فعرفت بتعريفات عديدة، أشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه (الخصائص) حيث قال : " حد اللغة : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم ". و اللغة كثيرة، و هي مختلفة من حيث اللفظ، متعددة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب : دعو و سعي و رضي، وزنها فعة، حذفت لامها، و عوض عنها، هاء التأنيث. واللغة الأجنبية هي لغة لا تستخدم من قبل الناس الذين يعيشون في مكان معين. الغرض من تعليم اللغة الأجنبية هو قادرة على تطبيقه في الحياة اليومية،^١ تستهدف المصالح الشخصية وال العامة. تعليم التحدث بلغة أجنبية هو عملية اكتساب القدرة على التعبير عن أنفسهم في مختلف الأصوات والكلمات في النحوية المختلفة.^٢ وهناك أنماط الصوت والكلمة أو الجملة التي لا تشابه مع اللغة الأم لبعض ليسوا كذلك. مطابقة ما يعادل يمكن أن يكون لها معنى أو مضمون مشابه، أو حتى يختلف كثيراً عن غيرها من اللغات.

يميل بعض الباحثين إلى التمييز بين المصطلجين: اللغة الأجنبية و اللغة الثانية، و يستند كل فريق إلى نوع الجمهور الذي يتعلم اللغة، و إلى الوسط الثقافي الذي تعلم فيه اللغة، و غير ذلك من عوامل توسيع التمييز بين اللغتين.^٣ إلا أن هناك فريقاً من الباحثين يستخدم المصطلحين بالتبادل،

¹ Nur Chotimah, "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab," *TURATS* 7, no. 1 (2016).

² Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penggunaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61–77.

³ Ahmad Habibi Syahid, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)," *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 2, no. 1 (2015): 86–97, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.

أي يستخدم الاصطلاحي اللغة الثانية واللغة الأجنبية بمعنى واحد. فالعربية تعتبر بالنسبة لكل فرد يتعلمها إضافة إلى لغته الأولى التي تلقاها عن أمه بصرف النظر عن المجتمع الذي يتعلم هذه اللغة. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، أنها مجرد الكلمة العربية يميل أن يكون أقرب إلى الناس في إندونيسيا كثيراً منهم يسمع تلك الكلمات والمصطلحات باللغة العربية في العبادة.⁴ اللغة العربية هي لغة المصدر لتعاليم الإسلام كما أنزل الله القرآن باستخدام اللغة العربية.

في عالم لغة التعليم والتعلم عرف اكتساب اللغة وتعليم اللغة. ويتصل هذا مع البيئة اللغوية، لأن اللغة هي بيئه كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلمين المرتبطة تجري دراسة لغة الهدف. فإنه لا شك أن لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المنشورة. وهذه العقبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها، والمدرس وطالب وكذا البيئة التي تحيط بها. البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة وهي مجموعة من العوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المتغيرات المحيطة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدرسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

الأمر الذي لن يتم تشكيلها بشكل صحيح عندما البيئة ليست داعمة ، ودار الهجرة هو إحدى من المعاهد في إندونيسيا الذي استخدم اللغة الأجنبية للمحادثة اليومية وهناك اللغتان هما العربية والإنجليزية، مما يجعل من الأسهل للطلاب في إتقان اللغات الأجنبية. وتعلم مادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمعبد دار الهجرة هي اللغة العربية. من الخلفية المذكورة في السابق، استغرقت الكاتب إلى القيام بعملية البحث عن الإدراك الحسي عند الطالبات لغة العربية كمادة لغة الأجنبية.

منهج البحث

يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة المدخل الكمي، ويستعمل البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم.⁵ والمنهج التجريبي أقرب منهج البحث لحل المشاكل بالطريقة العلمية يعني محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره هدف

⁴ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA* 5, no. 1 (2020): 73–88.

⁵ M. Kholis Amrullah and M. Irfan Islamy, *Perencanaan Penelitian : Perjalanan Sistematis Penemuan Teori*, ed. Ani Cahyadi (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020).

تحديد وقياس تأثيره في العملية. يتكون المنهج التجاري من العامل المستقل والعامل التابع، فالعامل المستقل هو العامل الذي يريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. وأما العامل التابع هو العامل الذي ينبع عن تأثير العامل المستقل. وسيعني العامل التابع أيضاً العامل الناتج أو المتغير الناتج. يستخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم *Posttest-Only Control Design*، ولهذا البحث مجموعتين: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجاري أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجاري وتبقى تحت ظروف عادلة.

نتائج البحث

اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. و اللغة كثيرة، و هي مختلفة من حيث اللفظ متعددة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس الواحد. و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. اللغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجته، و يحصل ماربه، كما أنها وسيلة في التعبير عن الآمه وأماله و عواطفه. للغة تعريفات كثيرة لامثل لإحساب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة : مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، و التي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.

وظيفة اللغة في العام هي وسيلة للتعبير عن المشاعر، كأداة رئيسية للاتصال، والأنشطة الأدوات الأكثر حيوية في بقاء الجنس البشري. وعلاوة على ذلك، فإنه أيضاً عادة عندما سئل عما إذا سيتم الرد على تلك اللغة واللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات الاتصال، بمعنى أداة لنقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر. اللغة كأداة اتصال هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر، كما ذكر أعلاه. ويمكن التعبير عن اللغة مع علامة في شكل صوت أو شكل من أشكال الكتابة. سمعت أو الأصوات المنطقية وتقى قراءة الرسائل أو مكتوبة ، لا يتكون من المسلمات، ولكن منتظمة وهادفة . هناك قواعد التي تحكم في استخدام الصوت وتسلسل الكلمات شكل جمل وهلم جرا . وبعبارة أخرى، هي قراءة تسلسل الأصوات المنطقية أو يسمع، أو تسلسل الحروف وكتابتها أيضاً نظام، والذي يستخدم لأغراض الاتصالات.

إن تعليم أية لغة لأجنبى منها مشكلة تستحق التفكير و البحث و الاهتمام، ولقد تنبهت إلى هذه المشكلة دول كثيرة منمن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها بين الأمم فأولتها ما هي جديرة به من الدراسة والتجربة والرعاية، ذلك لأنها آمنت بأن نشر لغاتها خارج محيط وطنها يعود بالنفع الأكبر أولاً وقبل كل شيء إلى أهلها و مواطنها، فنشر اللغة يستتبعه تعريف شعوب أخرى بما وراء اللغة من ثقافة و حضارة، و يجعل متعلم اللغة أكثر فهماً لحياة بلادها، و متقبلاً لوجهة نظرها في النواحي

الثقافية والاجتماعية، بل أكثر من ذلك في النولجي الدينية والسياسية. فاللغة أذن أثبتت أنها خير وسائل الدعاية لأهلها وللبلاد التي تتكلمها.

ومن أجل ذلك كله فإن دولاً عديدة قد أنفقت وتنفق الكثير من الجهد والمال في هذا السبيل، في إنجلترا وأمريكا مثل حركة لغة الأجنبية، ومنذ وقت طويل ودور النشر والهيئات التعليمية، بل الهيئات الحكومية في بعض الأحيان تكلف الباحثين وعلماء النفس بحث الوسائل وطرق تعليم اللغة الأجانب، ظهرت تبعاً لذلك أبجاث مفيدة سهلت تعليم اللغة على المتعلم والمعلم.

العربية أكثر لغات المجموعة السامية متحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتريا. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة (لغة القرآن)، ولا تم الصلاة (وعيادات أخرى) في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها. العربية هي أيضاً لغة شعائرية رئيسية لدى عدد من الكنائس المسيحية في الوطن العربي، كما كتبت بها الكثير من أهم الأعمال الدينية والفكرية المهدوية في العصور الوسطى. وأثر انتشار الإسلام، وتأسيسه دولاً، في ارتفاع مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأراضي التي حكمها المسلمون، وأثرت العربية، تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتركية والفارسية والكردية والأردية والماليزية والإندونيسية والألبانية وبعض اللغات الإفريقية الأخرى مثل الهاوساوية والسواحيلية، وبعض اللغات الأوروبية وخاصةً المتوسطية منها كالإسبانية والبرتغالية والمالطية والচقلية. كما أنها تدرس بشكل رسمي أو غير رسمي في الدول الإسلامية والدول الإفريقية المحاذية للوطن العربي. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.

إن العربية إحدى اللغة العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العاصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرناً من الزمان والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته المسحة الخالدة. وهي إلى جانب أنها كل اللغات لغة قومية لأهلها من العرب الذين ابتدعواها، فهي تمتاز بأنها لغة روحية المسلمين حيث كانوا، هي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، وهي قادرة بعقربيتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمة العربية اقتصادياً وسياسياً وثقافياً أكدت مركزية عالمية اللغة العربية العالمية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة ومنظومتها المتخصصة مما حمل على الإقبال على تعلمها.

وشهد النصف الأخير من القرن العشرين إقبالاً شديداً على تعلم اللغة العربية في البلاد العربية والأجنبية، فتضاعفت أعداد دراسيمها من غير أبنائهما في المدارس والجامعات العربية وغير العربية. وقد تباين درسو اللغة العربية في أدیانهم وأجسانتهم وأعمالهم ومستوياتهم العملية وأعمالهم الوظيفية فمنهم المسلمون منهم دون ذلك، وهم من مختلف قارات العالم ومنهم المتعلمون والمربيون والإعلاميون والسياسيون والموظرون والتجار.

فاللغة كما ذكر ابن جني - اللغوي العربي القديم - هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما أن هذه الأصوات شعب لآخر، والله تعالى حكمة في هذا الإختلاف، حيث قال جل شأنه: وَمِنْ ءَايَتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ الْسِنَّتِكُمْ وَأَلْوَانُكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَلَمِينَ (الروم : ٢٢) وانطلاقاً من هذا الواقع كان وما زال حتى الآن الاهتمام بتعليم اللغة العربية في البلاد الإسلامية أمراً ضرورياً ، لأن اللغة العربية هي المبتع الأصيل لفهم العلوم الإسلامية من تفسير و حدث وتراث فقهي وأصولي و عقدي أصيل وضع قواعده وشيد بناءه سلفنا الصالح.

اللغة الأجنبية هي لغة غير المستخدمة في الوطن أو بلد المنشأ للإنسان. اللغات الأخرى التي لا تنتمي إلى لغات السكان الأصليين مثل الصينية والإنجليزية والعربية، اللغة الهولندية، واللغة الفرنسية كلهن اللغات الأجنبية. اللغات شغلت منصب (١) وسيلة للربط بين الأمم (٢) وسائل تطوير الخدمات اللغة، (٣) أداة لتسخير العلوم الحديثة والتكنولوجيا لأغراض التنمية الوطنية. في العصر من تكنولوجيا العلاقات بين الدول سهلة ولا مفر منه كما الآن، قادر على اللغة الأجنبية له فائدة كثيرة لكل الإنسان في إرادة القدرة التنافسية، وافق كل الوالدين أن الأولاد لهم قادر على اللغة الأجنبية أكثر حظاً للوجهة، يمكن للبحث عمل أو الدعوة للإسلام.

ويمكن أن تعلم اللغة الأجنبية في سن مبكرة عند الأطفال والأولاد بطريق مختلفة منها: الأولى ، يتم تدريسيها في المنزل . إما عن طريق جلب المعلم لتعليم منازلهم أو من قبل الوالدين . إذا كان قادر لوالدين قادرين و الثانية ، تخرجوا من مدرسة من الروضة الأطفال حتى المدرسة العالية في المكان الذي يدرس اللغات الأجنبية . أو إذا تعذر ذلك ، شملت الأطفال أو الأولاد دورات تعليم و بديل آخر يتمثل في إرسال الأطفال أو الأولاد إلى المعاهد التي تعلمت لغة أجنبية . وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين ، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول.

كلمة الإدراك الحسّى أصله من اللغة الإنجليزية "perception" ، يعني الرؤية ، والاستجابة ، والقدرة على فهم أو الرد. في القاموس العلمي تعريف الإدراك الحسّى هو "المراقبة ، وإعداد والدّوافع في وحدات ، الحال الذي معرفة من خلال الحواس ، وقوة الفهم".^٦ في قاموس الكبير الاندونيسي

⁶ Khoirotul Ni'amah and S M Hafidzulloh, "Teori Pembelajaran Kognistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 10, no. 2 (2021): 204–17.

الإدراك الحسي "عملية شخص يعرف بضعة الحال من خلال الحواس الخمس". بناء على التعريف اللغة المذكور قبله إستخلص الكاتبة أن الإدراك الحسي هو القدرة على فهم أو يستجيب مع عارف بشيء من خلال أداة الحاسة.⁷ في المصطلحات، وكثير من الآراء الذين أعربوا عنه خبراء عن تعريف الإدراك الحسي.⁸ كما قال محمد أسف صبري "الإدراك الحسي هو النشاط من الروح الذي يمكن البشر يتعرف التبيّج الذي وصل إليه من خلال أداة الحاسة".

الإدراك الحسي هو عملية التعريف أو تعيين الهوية للشيء، وعادة تستخدم عن الإدراك الحسي البصر، إذا كان ذلك شيء نعرف أو تعيين هوية.⁹ الإدراك الحسي هو عملية التي تصبح واحدة على بينة من أن تكون إعترافا كل شيء في البيئة من خلال الحواس للإنسان، أو المعرفة البيئية التي تم الحصول عليها من خلال تفسير البيانات العضوي أو شخص وهذه شيء لها معنى، ونشاط متكامل في النفس. الإدراك الحسي هو "الكائنات من حولنا نأخذ من خلال أداة الحسّة ، وصور تصميميا لصورة شيء في أجزاء معينة من الدماغ حتى أن نلاحظ الكائن".¹⁰

من بعض آراء الخبراء فهمت الكاتبة أن الإدراك الحسي هو عملية الروحانية حيث يتلقى الشخص التبيّج في شكل المادة ، الموضوعات في حولنا باستخدام أدوات الحسية، ثم المتوقعة على أجزاء معينة من الدماغ التي تنتج الخيال على الذات الفردية، حتى نعرف ونفهم الموضوع بوضوح. كما هو موضح في مفهوم الإدراك الحسي،¹¹ أن يسمى هذا كعملية التي يسبقها الاستشعار قبلها. الاستشعار هو عملية التحفيز التي تلقاها الأفراد من خلال جهاز استقبال من الحواس. ولكن يتم توجيه هذه العملية عن طريق الأعصاب إلى الدماغ والمراكز العصبية والعملية التالية هي عملية الإدراك. والتحفيز الذي تم تنظيمه ثم الفرد ، بحيث تفسر للفرد يدرك ما في ذلك الحواس. هذه العملية هي الإدراك الحسي.¹² وأوضح أن هذه العملية التفسير وشارك أيضا في ذاكرتنا على الخبرة السابقة. نتائج الإدراك الحسي متعلقة لموقف شخص، مثل عندما ينظر الشخص الكوب و هناك إخبار أن ذلك كأداة أو مكان للشرب، ثم الشخص سوف يدرك ذلك والمواقف التي ستخرج عندما تشرب يعمل كوسيلة من النظارات الشرب.

⁷ Nanang Kosim et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan," *Work From Home*, 2020.

⁸ Changjin Wan et al., "An Artificial Sensory Neuron with Tactile Perceptual Learning," *Advanced Materials* 30, no. 30 (2018): 1801291.

⁹ اسامي عبد المنعم جواد، "المهارات الرياضية وعملية الإدراك (الحسي-حركي) Sciences 2, no. 4 (2016).

¹⁰ P Phani Krishna et al., "Sensory Perception in Blind Bilinguals and Monolinguals," *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 4 (2020): 631–39.

¹¹ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhali Al-Makrifiy Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 173–90.

¹² Надя Атія Алсаадаві Аларابі, "IMPACT OF A TRAINING PROGRAM ON SENSORY PERCEPTION OF CHILDREN WITH AUTISM IN SAUDI ARABIA," *Український Педагогічний Журнал*, no. 1 (2021): 5–17.

الإدراك الحسي الذي يؤثر على سلوك الإنسان هناك نوعان وهما: الإدراك الحسي عن الواقع أو الشيء هو الإدراك الحسي عند الإنسان لواقع كل شيء أن الهدف من الإشباع من الاحتياجات . أن الإدراك الحسي موضوعي،^{١٣} لأن كل الإنسان الجميع سوف يعطي نفس القيمة النسبية لشيء، لو لكل الإنسان نظر الحياة المختلف. المثال، أن الفواكه أو الخضار لها خصائص أو القيمة الغذائية في بعض التدبير ، وهذا أمر جيد لصحة. والإدراك الحسي للحياة هو عن الأشياء التي تكون الكائن تلبية إحتياجاته، من وجهة النظر معينة. هذ الإدراك الحسي ذاتي ، لأن كل الإنسان سوف تعتبر أن حقيقة مناسبة من الحياة التي يعتقد، لو حقيقة تواجه نفسها.

في الحقيقة الأمر أن الموقف التفاعل بين المكونات المختلفة، حيث هذه المكونات وقال ألبروت هناك ثلاثة، وهي: المجال المعرفي، وهو مكون الذي يتكون على أساس المعرفة أو المعلومات للمرء عن كائن موقفه. وهذه المعرفة يتم تشكيل لاعتقاد عن كائن الموقف ويكون إلى اهتمام وآراء و معرفة و اعتقاد الطالبات. المجال الانفعالي، ويرتبط مع المتعة والاستياء. وبالتالي، والطبيعة التقييمية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالقيم الثقافية ونظم القيم لديهم. المجال الاعتزامي ، أي استعداد الشخص للتصرف، وتتصل لكائن موقفه.^{١٤}

الموقف يحتوي على ثلاثة مكونات التي تشكل بنية الموقف، وهي : المكون المعرفي (المكون الحسي) هو المكون المرتبط بالمعرفة والآراء والاعتقاد، وهو المسائل المتعلقة في كيفية تعامل الناس ينظرون إلى كائن الموقف. المكون الانفعالي (العنصر العاطفي)، أي المكون يرتبط بشعور من سعيدة أو غير سعيدة حول خصائص الكائن. المتعة هي شيء إيجابي، والاستياء هو سلبي. المكون الاعتزامي (المكون السلوكي) هو المكون المرتبط الميل إلى الفعل تجاه كائن الموقف. هذا المكون يشير إلى حجم ميل الشخص إلى الفعل أو التصرف تجاه كائن الموقف.^{١٥}

الإدراك الحسي عند طالبات الصف الثاني عشر قسم اللغة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية هي ظاهرة النوعية . لهذا البحث جدول لمفهوم الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية. جدول الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية يستخدم في شكل بيانات وأكثر منها بيانات مواتية وبعضها غير مواتية . عدد البيانات يتكون من أربع وعشرين بيانات مواتية و ست بيانات غير مواتية. آراء المخبرين إلى بيانات جدول تتكون إلى خمسة، وهي موافق جدا ، موافق ، شك ، غير موافق وغير موافق جدا.

¹³ Kusaeri Kusaeri et al., "Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi," *Suska Journal of Mathematics Education* 4, no. 2 (2018): 125–41.

¹⁴ M Enamul Hoque, "Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor," *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. 2 (2016): 45–52.

¹⁵ Phub Dorji et al., "The Impact of Early Child Care and Development Education on Cognitive, Psychomotor, and Affective Domains of Learning," *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, 29–38.

بناء على نتائج المقابلات والإستبيانات والملحوظات التي استخدمتها الكاتبة يمكن تقديمها بيانات الإدراك الحسي عند طالبات الصف الثاني عشر قسم اللغة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمعهد دار الهجرة للبنات بأتونج شينداي ألوس مرتافورا. هذه البيانات تكتب بالبيان و الشرح على الجدول، وذلك تعرض البيانات في هذا البحث مطابقاً بأسئلة البحث. وهذه عرض البيانات:

الجدول ٢،٤ توزيع الحبوب على جدول عن العناصر الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

العدد	رقم الحبوب	مواتية غير الحبوب		مواتية الحبوب	جانب
		العدد	رقم الحبوب		
١	٨	٢		٥،١٣	أ. المجال المعرفي
٢	٤،٣٠	١		١٧	- اهتمام الطلبة في سياق اللغة الأجنبية (اللغة العربية)
٣	١،١٥،١٨	٥	٣،١٠،١٢،١٦،٢١		- آراء الطلبة في اللغة العربية
-	-	٤		٢،٦،٩،١٤	- معرفة الطلبة حول اللغة العربية
-	-	٣		٧،١١،٢٩	- تصديق الطلبة نحو اللغة العربية
-	-	٨	١٩،٢٠،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧		ب. المجال الانفعالي
-	-	١		٢٨	ج. المجال الاعتزامي
٦		٢٤			البيئة حول الطلبة
					العدد

الجدول ٣،٤ التوزيع عن اهتمام الطلبة في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جداً	١١	%١٢،٦٤
غير موافق	٢١	%٢٤،١٤
شك	٩	%١٠،٣٥
موافق	٣٧	%٤٢،٥٣
موافق جداً	٩	%١٠،٣٤
العدد	٨٧	%١٠

من الجدول السابق عرفنا أن ١٢,٦٤ % أجابات الطالبات غير موافق جداً أن اللغة العربية لغة مثيرة للاهتمام و مئومية الطالبات وهي غير جيد، ١٤،٢٤ % أجابات الطالبات غير موافق وهي أقل جيد، ١٠،٣٢ % أجابات الطالبات شكاً وهي غير جيد، ٤٢،٥٣ % أجابات الطالبات موافقاً وهي كفاية، و ١٥،٣٤ % أجابات الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول ٤، التوزيع عن آراء الطلاب في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

المئومية	العدد	الفئات
%٣,٥٤	٣	غير موافق جداً
%٤٢,٥٣	٣٧	غير موافق
%١٤,٩٧	١٣	شك
%٢٥,٢٩	٢٢	موافق
%١٣,٧٩	١٢	موافق جداً
%١٠٠	٨٧	العدد

معنى الجدول السابق. عرفنا أن ٣،٤٥ % أجابات الطالبات غير موافق جداً بأن اللغة العربية مادة سهلة و مئومية الطالبات غير جيد، و ٤٢،٥٣ % أجابات الطالبات غير موافق وهي كفاية، ٩٤،٤ % أجابات الطالبات شكاً وهي غير جيد، و ٢٢،٢٩ % أجابات الطالبات موافقاً وهي أقل جيد و ١٣،٧٩ % أجابات الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول ٥، التوزيع عن معرفة الطلاب حول اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

المئومية	العدد	الفئات
%٤,٧٤	١١	غير موافق جداً
%٢١,٥	٥٠	غير موافق
%١٣,٣٦	٣١	شك
%٤٥,٢٦	١٠٥	موافق
%١٥,٠٩	٣٥	موافق جداً
%١٠٠	٢٣٢	العدد

من الجدول السابق عرفنا أن ٤،٧٤ % أجابات الطالبات غير موافق جداً أن اللغة العربية مادة لإعطاء المساهمة الإيجابية و مئومية الطالبات منها غير جيد، ٢١،٥ % أجابات الطالبات غير موافق وهي أقل جيد، ١٣،٣٥ % أجابات الطالبات شكاً وهي غير جيد، ٤٥،٢٦ % أجابات الطالبات موافقاً وهي كفاية، و ١٥،٠٥ % أجابات الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول ٦، التوزيع عن اعتقاد الطلبة نحو اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئومية
غير موافق جدا	١	% .٨٧
غير موافق	١١	% .٤٨
شك	١٣	% .٢١
موافق	٦٧	% .٧٥
موافق جدا	٢٤	% .٦٩
العدد	١١٦	% .١٠٠

من الجدول السابق، عرفنا أن .٨٧٪ أجابـتـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ أنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـهـمـ وـ يـمـكـنـ تـعـلـمـهـاـ،ـ وـ مـئـوـمـيـةـ الـطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ،ـ وـ ٤٥٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هـيـ غـيرـ جـيدـ،ـ وـ ١١٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هـيـ أـقـلـ جـيدـ،ـ وـ ٧٥٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هـيـ كـفـاـيـةـ،ـ وـ ٦٩٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هـيـ أـقـلـ جـيدـ.

الجدول ٧، التوزيع عن مجال انفعالي الطلبة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئومية
غير موافق جدا	.	% .
غير موافق	.	% .
شك	٩	% .٣٤
موافق	٥٨	% .٦٦
موافق جدا	٢٠	% .٢٣
العدد	٨٧	% .١٠٠

من الجدول السابق. عرفنا أن .٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ أنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ درـسـ مـمـتعـ وـ مـئـوـمـيـةـ الـطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ،ـ وـ .٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هـيـ غـيرـ جـيدـ،ـ وـ ٣٤٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هـيـ غـيرـ جـيدـ،ـ وـ ٦٦٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هـيـ كـفـاـيـةـ،ـ وـ ٢٣٪ أـجـابـتـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هـيـ أـقـلـ جـيدـ.

الجدول ٨، بيانات الطلبة عن الاعتزام إلى اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئومية
غير موافق جدا	.	% .

%٦٠,٣	١٤	غير موافق
%٢١,٥٥	٥٠	شك
%٦١,٦٤	١٤٣	موافق
%١٠,٧٨	٢٥	موافق جدا
%١٠٠	٢٣٢	العدد

من الجدول السابق عرفنا أن .٪ أجاب الطالبات غير موافق جدا للإضافة في تعلم اللغة العربية ومئوية الطالبات غير جيد، و٪٦٠,٣ أجاب الطالبات غير موافق وهي غير جيد، و٪٢١,٢٥ أجاب الطالبات شكا وهي أقل جيد، و٪٦١,٦٤ أجاب الطالبات موافقا وهي كافية، و٪١٠,٧٨ أجاب الطالبات موافقا جدا وهي غير جيد.

الجدول ٩ ،٤ البيانات عن فهم الطالبات لشرح المدرس

العبارة	النتيجة في المائة	تكرار الجواب
يفهم دائمًا	%٨٦,٢١	٢٠
يفهم عادة	%١٣,٧٩	٩
لا يفهم	-	-
العدد	%١٠٠	٢٩

من البيانات السابقة عرفنا أن ٨٦,٢١ % من الطالبات يفهمن دائمًا شرح المدرس و ١٣,٧٩ % من الطالبات يفهمن عادة و .٪ من الطالبات لا يفهمن

الجدول ١٠ ،٤ البيانات عن وضوح شرح المدرس

العبارة	النتيجة في المائة	تكرار الجواب
واضح جدا	%٧٥,٨٦	٢٢
واضح	%٢٤,١٤	٧
غير واضح	-	-
العدد	%١٠٠	٢٩

من البيانات السابقة عرفنا أن ٧٥,٨٦٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح جدا و ٢٤,١٤٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح و .٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس غير واضح.

الجدول ١١ ،٤ البيانات عن المدرسة قد تخرجت الطالبات

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
المدرسة الثانوية الحكومية	٤	% ٣،٨٠
المدرسة الثانوية الإسلامية	١٥	% ٥١،٧٢
المعهد	١٠	% ٣٤،٤٨
العدد	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٥١،٧٢ % من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الحكومية و ١٣،٧٩ % من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية و ٣٤،٤٨ % من الطالبات تخرجن من المعهد.

الجدول ١٢ ،٤ البيانات عن تعلمت الطالبات في المدرسة التي تخرجت منها

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
مرة	٢٥	% ٨٦،٢١
بلا مرة	٤	% ١٣،٧٩
شك	-	-
العدد	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٨٦،٢١ % من الطالبات مرت تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و ١٣،٧٩ % من الطالبات بلا مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و ٠.٠ % من الطالبات شك تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها.

الجدول ١٣ ،٤ البيانات عن فائدة اللغة العربية لمساعدة الحياة اليومية

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
دائما	٢٢	% ٧٥،٨٦
عادة	٧	% ٢٤،١٤
بلا مرة	-	-
العدد	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٧٥،٨٦ % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية دائماً تساعد الحياة اليومية و ٢٤،١٤ % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية عادة تساعد الحياة اليومية و ٣٤،٤٨ % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية بلا مرة تساعد الحياة اليومية.

الجدول ١٤ ،٤ البيانات عن أهمية اللغة العربية لتعليمها في المدرسة العالية

العبارة	العدد	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
مهم	٢٦	٢٦	% ٨٩،٦٥
غير مهم	-	-	-
شك	٣	٣	% ٢٠،٣٥
العدد	٢٩	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٨٩،٦٥٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية مهم لتعليمها في المدرسة العالية و ٠٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية غير مهم لتعليمها في المدرسة العالية و ٢٠،٣٥٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية أجبت أن اللغة العربية شك لتعليمها في المدرسة العالية.القيم

الجدول ١٤ ، البيانات عن المؤثرة الجميلة للغة العربية إلى الطالبات

العبارة	العدد	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
صحيح	٢٢	٢٢	% ٧٥،٨٦
خطاء	-	-	-
شك	٧	٧	% ٢٤،١٤
العدد	٢٩	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٧٥،٨٦٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة صحيح و ٠٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة خطاء و ٢٤،٤٨٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة شك.

الجدول ١٥ ، البيانات عن رأي الطالبات إلى اللغة العربية

العبارة	العدد	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
جيد	٢٢	٢٢	% ٧٥،٨٦
غير جيد	-	-	-
شك	٧	٧	% ٢٤،١٤
العدد	٢٩	٢٩	% ١٠٠

من البيانات السابقة عرفنا أن ٧٥،٨٦٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد و ٠٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن غير جيد و ٢٤،١٤٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد شك. من الجدول ٣ ، عرفنا أن ١٢،٦٤٪ أجاب الطالبات غير موافق جداً أن اللغة العربية لغة مثيرة للاهتمام و مئوية الطالبات وهي غير جيد، ٢٤،١٤٪ أجاب الطالبات غير موافق وهي أقل

جيد، ٣٢، ١٠٪ أجاب الطالبات شكا وهي غير جيد، ٥٣، ٤٢٪ أجاب الطالبات موافقا و هي كفاية، ٣٤، ١٥٪ أجاب الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد. من البيانات المذكورة عرفنا أن بعد الطالبات تقدمت الاهتمام إلى اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية و ٥٣، ٤٢٪ أجاب الطالبات موافقا، بمعنى افترضت الطالبات اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية جيد.

معنـى الجدول ٤، عـرفـناـ أنـ ٤٥، ٣٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ بـأـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـادـةـ سـهـلـةـ وـ مـئـومـيـةـ الطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٥٣، ٤٢٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هيـ كـفـاـيـةـ، ٩٤، ٤٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٢٩، ٢٢٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ وـ ٧٩، ١٣٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ. منـ الـبـيـانـاتـ المـذـكـورـةـ عـرـفـناـ أـنـ بـعـدـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ لـغـةـ سـهـلـةـ، لـأـنـهـاـ لـمـفـهـومـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ الطـالـبـةـ وـاجـبـ لـتـعـلـمـ القـوـاعـدـ فـيـ التـعـلـمـ اللـغـاتـ وـ ٥٣، ٤٢٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ بـمـعـنـىـ أـقـلـ جـيدـ. منـ الـجـدـولـ ٥، ٤، عـرفـناـ ٧٤، ٤٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ أـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـادـةـ لـإـعـطـاءـ الـمـسـاـهـمـةـ الـإـيجـابـيـةـ وـ مـئـومـيـةـ الطـالـبـاتـ مـنـهـاـ غـيرـ جـيدـ، ٥، ٢١٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ، وـ ٣٥، ١٣٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، ٦، ٤٥٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هيـ كـفـاـيـةـ، وـ ٥، ٠٥٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ. منـ الـبـيـانـاتـ المـذـكـورـةـ عـرـفـناـ أـنـ بـعـضـ الطـالـبـاتـ أـعـرـفـتـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ إـعـطـاءـ الـمـسـاـهـمـةـ الـإـيجـابـيـةـ لـحـيـاتـهـنـ، مـنـهـاـ لـمـسـاعـدـةـ فـيـ الـعـبـادـةـ وـ ٦، ٢٦٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ بـمـعـنـىـ جـيدـ. مـنـ الـجـدـولـ ٦، ٤ـ مـنـ الـجـدـولـ السـابـقـ، عـرفـناـ أـنـ ٨٧، ٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ أـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـهـمـ وـ يـمـكـنـ تـعـلـمـهـاـ، وـ مـئـومـيـةـ الطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٤٥، ٩٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، ٢١، ١١٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ، وـ ٧٥، ٥٧٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هيـ كـفـاـيـةـ، وـ ٦٩، ٢٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ. مـنـ الـبـيـانـاتـ المـذـكـورـةـ عـرـفـناـ أـنـ بـعـدـ الطـالـبـاتـ اـعـتـقـدـتـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـهـمـةـ وـ يـمـكـنـ تـعـلـمـهـاـ كـيـ تـعـقـدـ الطـالـبـاتـ حلـ مشـاـكـلـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ يـجـيدـ وـ ٧٥، ٧٥٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ بـمـعـنـىـ جـيدـ.

منـ الـجـدـولـ ٧، ٤ـ عـرفـناـ أـنـ ٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ أـنـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ درـسـ مـمـتـعـ وـ مـئـومـيـةـ الطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٤٠، ٣٤٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٦٦، ٦٦٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هيـ كـفـاـيـةـ، وـ ٠٠، ٢٣٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ. مـنـ الـبـيـانـاتـ المـذـكـورـةـ عـرـفـناـ أـنـ لـبـعـضـ الطـالـبـاتـ عـاطـفـةـ طـيـبـةـ للـغـةـ العـرـبـيـةـ كـمـادـةـ اللـغـةـ الـأـجـنبـيـةـ وـ ٦٦، ٦٦٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ بـمـعـنـىـ جـيدـ.

منـ الـجـدـولـ ٨، ٤ـ عـرفـناـ أـنـ ٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ جـداـ لـلـإـرـادـةـ فـيـ تـعـلـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ وـ مـئـومـيـةـ الطـالـبـاتـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٣، ٦٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ غـيرـ موـافـقـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ، وـ ٢٥، ٢١٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ شـكـاـ وـ هيـ أـقـلـ جـيدـ، وـ ٦٤، ٦١٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ وـ هيـ كـفـاـيـةـ، وـ ٧٨، ١٠٪ أـجـابـ الطـالـبـاتـ موـافـقـاـ جـداـ وـ هيـ غـيرـ جـيدـ. مـنـ الـبـيـانـاتـ المـذـكـورـةـ عـرـفـناـ أـنـ لـبـعـضـ الطـالـبـاتـ إـرـادـةـ وـ جـهـدـ فـيـ

تعلم اللغة العربية و ٦٤،٦٪ أجاب الطالبات موافقاً بمعنى جيد. إرادة و جهد الطالبات أظهرت بحيوية عند عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، جعل بنفسه جمع القواعد و سجلت معلومات المعلم بالجد والإجتهد عند تقديم الدرس، واستمتعت جيداً عندما شرح المعلم الدرس.

من الجدول ٤،٩ عرفنا أن ٨٦،٢٪ من الطالبات يفهمن دائمًا شرح المدرس و ١٣،٧٪ من الطالبات يفهمن عادة و ٠٪ من الطالبات لا يفهمن و من الجدول ٤،١٠ عرفنا أن ٧٥،٨٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح جداً و ٢٤،١٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح و ٠٪ من الطالبات أجبن أن شرح المدرس غير واضح.

من الجدول ٤،١١ عرفنا أن ٧٢،٥٪ من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الحكومية و ١٣،٧٪ من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية و ٤٨،٣٪ من الطالبات تخرجن من المعهد و من الجدول ٤،١٢ عرفنا أن ٨٦،٢٪ من الطالبات مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و ١٣،٧٪ من الطالبات بلا مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و ٠٪ من الطالبات شك تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها.

من الجدول ٤،١٣ عرفنا أن ٨٦،٧٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية دائمًا تساعد الحياة اليومية و ٤٠،٢٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية عادة تساعد الحياة اليومية و ٤٨،٣٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية بلا مرة تساعد الحياة اليومية و من الجدول ٤،١٤ عرفنا أن و من الجدول ٤،١٥ عرفنا أن ٨٩،٦٪ من الطالبات أجبت أن اللغة العربية مهم لتعليمها في المدرسة العالية و ٠٪ من الطالبات أجبت أن للغة العربية أجبت أن اللغة العربية غير مهم لتعليمها في المدرسة العالية و ٣٥،٢٪ من الطالبات أجبت أن للغة العربية أجبت أن اللغة العربية شك لتعليمها في المدرسة العالية.

من الجدول ٤،١٥ عرفنا أن ٨٦،٧٪ من الطالبات أجبت أن لغة العربية المؤثرة الجميلة في الحياة اليومية صحيح و ٠٪ من الطالبات أجبت أن لغة العربية المؤثرة الجميلة خطأ و ٣٤،٤٪ من الطالبات أجبت أن لغة العربية المؤثرة الجميلة شك من الجدول ٤،١٦ عرفنا أن ٨٦،٧٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد و ٠٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن غير جيد و ٤٠،٢٪ من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد.

الخلاصة

بناء على عرض البيانات و تحليلها التي قدمت الكاتبة السابقة، فخلاصة البحث أن اهتمام طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينندياً ألوس مرتافوراً جيد و آراء الطالبات في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية أقل جيد و معرفة الطالبات حول اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية جيد و اعتقاد الطالبات إلى اللغة

العربية كمادة اللغة الأجنبية جيد. المجال الانفعالي عند طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا جيد. المجال الاعتزامي عند طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالمية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا جيد. انتباه الطالبات للغة العربية من فهم شرح المدرس جيد جدا و من وضوح شرح المدرس جيد و الخبرة الماضية كثيرة من الطالبات اللاتي عرفن اللغة العربية و منهن قد تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية والمعهد ٢٥ طالبات و من المدرسة الثانوية الحكومية ٤ طالبات وقد تعلمن اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها ٢٥ طالبات ٤ طالبات ما تعلمن هذه بمعنى جيد جدا ومن مساعدة اللغة العربية الحياة اليومية احتياجات الطالبات للغة العربية جيد و هي تساعد الحياة اليومية و أهميتها جيد جدا ثم قيم الطالبات للغة العربية جيد جدا من المؤثرة الجميلة لها و رأيها جيد.

المراجع

- Amrullah, M. Kholis, and M. Irfan Islamy. *Perencanaan Penelitian : Perjalanan Sistematis Penemuan Teori*. Edited by Ani Cahyadi. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Aufa, Faiz Mazdha. "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 173–90.
- Chotimah, Nur. "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab." *TURATS* 7, no. 1 (2016).
- Dorji, Phub, Chencho Gyeltshen, Geeta D Sanyasi, Phub Sithub, T Dema, and Y Choden. "The Impact of Early Child Care and Development Education on Cognitive, Psychomotor, and Affective Domains of Learning." *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, 29–38.
- Hoque, M Enamul. "Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor." *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. 2 (2016): 45–52.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61–77.
- Kosim, Nanang, Imam Turmudi, Novy Maryani, and Abdul Hadi. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan." *Work From Home*, 2020.
- Kusaeri, Kusaeri, Siti Lailiyah, Yuni Arrifadah, and Ni'matul Hidayat. "Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi." *Suska Journal of Mathematics Education* 4, no. 2 (2018): 125–41.
- Ni'amah, Khoirotul, and S M Hafidzulloh. "Teori Pembelajaran Kognitivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*

- Raushan Fikr* 10, no. 2 (2021): 204–17.
- Phani Krishna, P, S Arulmozi, Male Shiva Ram, and Ramesh Kumar Mishra. “Sensory Perception in Blind Bilinguals and Monolinguals.” *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 4 (2020): 631–39.
- Sauri, Sofyan. “Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia.” *INSANCITA* 5, no. 1 (2020): 73–88.
- Syahid, Ahmad Habibi. “Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native).” *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 86–97.
<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.
- Wan, Changjin, Geng Chen, Yangming Fu, Ming Wang, Naoji Matsuhisa, Shaowu Pan, Liang Pan, Hui Yang, Qing Wan, and Liqiang Zhu. “An Artificial Sensory Neuron with Tactile Perceptual Learning.” *Advanced Materials* 30, no. 30 (2018): 1801291.
- Аларабі, Надя Атія Алсаадаві. “IMPACT OF A TRAINING PROGRAM ON SENSORY PERCEPTION OF CHILDREN WITH AUTISM IN SAUDI ARABIA.” *Український Педагогічний Журнал*, no. 1 (2021): 5–17.
- جود، اسامي عبد المنعم. “المهارات الرياضية وعملية الإدراك (الحسي-حركي)”. *Karbala Journal of Physical Education Sciences* 2, no. 4 (2016).